ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ *«ПСИХОЛОГИЯ»*

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки«Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины (модуля) 7
5. Образовательные технологии 8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю) 9
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 15
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушательов 17
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
7.1. Основная литература: 20
7.2. Дополнительная литература: 20
8. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля) 21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования 21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
11. Лист регистрации изменений 26

1. Наименование дисциплины(модуля)

Общая психология

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение слушателями основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций слушателя (ПК-1, ПК-2):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК-1. способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК – 1.2 Уметь	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Уметь**: формулировать и реализовывать научную

		формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. ПК– 1.3Владетьметодами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеть:** методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
ПК-2	способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 2.1Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию; ПК – 2.2Уметьставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии; ПК – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров. поведением потребителей продуктов (услуг).	**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; **Уметь:** воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии. **Владеть:** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Общая психология» направлена на формирование компетенций у слушателей, позволяющих выполнять новые задачи и более эффективно применять в работе современные методы и технологии, в частности, слушатель освоивший программу должен:

Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 76 академических часа, 2,1 ЗЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	76
Контактная работа слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
лекции	20
семинары, практические занятия	20
лабораторные занятия	
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу слушателей с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу слушателей с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации слушателей (зачет / экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам.работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психические познавательные процессы	**76**	**20**	**20**		**36**		
1.	*Тема 1.*Ощущение	8	2	2		4	ПК-1	Контрольные задания
2.	*Тема 2.*Восприятие.	8	2	2		4	ПК-1	Блиц-опрос
3.	*Тема 3.*Представления.	8	2	2		4	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
4.	*Тема 4.*Внимание.	8	2	2		4	ПК-1	Доклад с презентацией
5.	*Тема 5.*Память.	12	4	4		4	ПК-1 ПК-2	Контрольные задания
6.	*Тема 6.*Мышление.	8	2	2		4	ПК-1 ПК-2	Блиц-опрос
7.	*Тема 7.*Воображение.	8	2	2		4	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
8.	*Тема 8.*Речь.	16	4	4		8	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
	Экзамен						ПК-1 ПК-2	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ощущение. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Работа анализатора. Свойства ощущений. Классификации ощущений. Общие закономерности ощущений: чувствительность; адаптация; сенсибилизация; синестезия.

Тема 2. Восприятие. Понятие о восприятии. Система перцептивных действий. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия. Классификации восприятий: по модальности, по форме движения материи. Зрительные иллюзии. Феномены зрительного восприятия.

Тема 3. Представления. Основное понятие о представлениях, их функции и особенности. Физиологические особенности представлений. Виды представлений. Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений.

Тема 4. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Структура и свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания.
Тема 5. Память. Понятие о памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Нарушения и расстройства памяти.

Тема 6. Мышление. Понятие о мышлении. Виды мышления. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Физиологические основы мышления. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Нарушения мышления.

Тема 7. Воображение. Общая характеристика воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

Тема 8. Речь. Психологическая характеристика речи. Физиологические механизмы речи. Виды речи. Функции речи. Теоретические подходы к пониманию речи и языка. Развитие речи в онтогенезе.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы слушателей.

Развитие у слушателей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед слушателями ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы слушателей.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

6.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:**основные	Не знает	В целом знает	Знает основные	

	методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Не умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-	Владеет навыками методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-	

	инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	**Знать:**основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами

	долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний	Не знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний	В целом знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний	Знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний	
	Уметь: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения общей психологии	Не умеет ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения общей психологии	В целом умеетставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения общей психологии	Умеет ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения общей психологии	
	Владеть: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим	Не владеет методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим	В целом владеет методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим	Владеет методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам,	

	проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров	проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров	проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров	связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров	
Повышенный	**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний				В полном объеме знает категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний
	Уметь: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения общей психологии				В полном объеме умеет ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения общей психологии
	Владеть: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением				В полном объеме владеет методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением

	человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров				человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров

6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.

Типовые темы к рефератам:

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Связь восприятия с движениями.
6. Восприятие и научение.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).
8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Факторы, влияющие на развитие памяти.
12. Практические рекомендации по улучшению памяти.
13. Теории памяти в психологии.

14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
15. Воображение и творчество.
16. Развитие воображения.
17. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
18. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1. Психические познавательные процессы

1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Работа анализатора. Физиологические механизмы ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Ощущения: адаптация.
5. Чувствительность. Пороги ощущений.
6. Сенсибилизация. Синестезия.
7. Отбор полезной информации в ощущениях.
8. Классификация ощущений.
9. Психологическая характеристика восприятия.
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятий. Предметность, целостность, структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия.
12. Апперцепция.
13. Классификация восприятий.
14. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение.
15. Восприятие пространства.

16. Восприятие времени.
17. Восприятие движения.
18. Зрительные иллюзии.
19. Общая характеристика внимания.
20. Физиологические механизмы внимания.
21. Структура внимания.
22. Переключение внимания.
23. Распределение и объем внимания.
24. Устойчивость внимания.
25. Виды внимания.
26. Расстройства внимания.
27. Развитие внимания.
28. Функции и особенности представлений.
29. Физиологическая основа представлений.
30. Классификации и виды представлений.
31. Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений.
32. Общее понятие о памяти.
33. Теории памяти. Физиологические теории памяти. Психологические теории памяти. Биохимические теории памяти.
34. Виды памяти.
35. Общая характеристика процессов памяти.
36. Процессы памяти: запоминание.
37. Процессы памяти: воспроизведение.
38. Процессы памяти: сохранение и забывание.
39. Продуктивность памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
40. Индивидуальные различия памяти.
41. Общая характеристика мышления.
42. Особенности мышления.
43. Физиологические основы мышления.
44. Характеристика мыслительных операций.
45. Виды мышления.
46. Формы мышления.
47. Взаимосвязь мышления и речи.
48. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
49. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач.
50. Индивидуальные особенности мышления.
51. Понятие о воображении.
52. Физиологические основы воображения.
53. Виды воображения.
54. Формы воображения.
55. Роль фантазии в игре детей. Роль фантазии в творчестве взрослых.
56. Этапы творческого воображения.
57. Взаимосвязь мышления и воображения.
58. Психологическая характеристика речи. Свойства речи.
59. Механизмы речи. Функции и виды речи.
60. Физиологические основы речи.
61. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
62. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Общая психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Слушатель демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3.Тестовые задания для проверки знаний слушателей

1. Психика – это:
а) объективное отражение субъективного мира;
б) субъективное отражение объективного мира;
в) представление образов предметов и явлений;
г) ответная реакция организма на раздражение.
2. Сознание – это:
а) продукт эволюции человека и животных;
б) высший уровень психики человека;
в) способность мыслить, чувствовать, говорить;
г) отражение окружающей действительности.
3. Сознание человека развивается:
а) в результате общения и деятельности;
б) самостоятельно, без влияния, каких-либо факторов;
в) в результате эволюции;
г) как способность к ощущению и восприятию.
4. Общая психология, как наука изучает:
а) психические процессы, свойства и состояние человека;
б) законы развития общества;
в) особенности анатомического строения людей;
г) патологические процессы.
5. Мировоззрение – это:
а) система научных взглядов на мир, природу, общество;
б) стиль поведения в обществе;
в) обобщение опыта;
г) отражение образов предметов.
6. Коммуникация – это:
а) способ передачи информации;

б) обмен информацией;
в) взаимное восприятие друг друга;
г) ситуация в которой передается информация.
7. Общение – это:
а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
б) процесс порождающийся потребностями;
в) усвоение опыта в деятельности;
г) все перечисленное.
8. Ощущение − это субъективное отражение:
а) отдельных свойств предметов и явлений;
б) предметов и явлений в целом;
в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств.
9. Локализованность ощущений − это:
а) закономерность;
б) свойство;
в) состояние;
г) вид.
10. Восприятие − это:
а) воссоздание образов в сознании;
б) отражение прошлого в сознании;
в) отражение желаемых образов;
г) отражение предметов и явлений в целом, при их воздействии в данный момент на комплекс анализаторных систем.
11. Представление, как процесс, основано на:
а) деятельности органов чувств;
б) образовании ассоциаций;
в) анализе и синтезе;
г) все ответы верны.
12. Память − это:
а) создание новых образов;
б) отражение общего в идентичном;
в) следовая форма отражения прошлого опыта;
г) умение обрабатывать информацию.
13. Произвольное запоминание зависит от:
а) времени;
б) деятельности;
в) эмоций;
г) участия воли.
14. Интеллект − это:
а) глобальная способность действовать разумно;
б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
в) способность к рассуждению;
г) счетная способность.
15. Биологическая трактовка интеллекта – это:
а) способность социально приспосабливаться к новым ситуациям;
б) способность к обучению;
в) способность адаптации средств к цели;
г) способность к вербальному восприятию.
16. Счетная способность – это:
а) способность запоминать числа;
б) способность находить различия в числах;

в) способность к рассуждению;
г) способность выполнять арифметические действия.
17. Практический интеллект – это:
а) способность к восприятию речи;
б) способность к использованию понятий;
в) способность к рассуждению;
г) умение добиваться поставленной цели.
18. На формирование интеллекта влияют:
а) хромосомные аномалии;
б) питание;
в) общение;
г) все вышеперечисленное.
19. Мышление – это:
а) отражение отдельных свойств предметов;
б) отражение общего в единичном, существенного в случайном;
в) отражение предыдущего опыта;
г) отражение предметов в целом.
20. Позитивное мышление – это:
а) умение положительного настроя;
б) четкая направленность процесса мышления;
в) умение делать выводы;
г) умение узнать предмет разносторонне.
21. Мышление отражается в речи:
а) как содержание в своей форме;
б) как форма без содержания;
в) как представление;
г) как образ.
22. Анализ − это:
а) понятие о чем-либо;
б) дробление целого на части;
в) слово, наделенное смыслом;
г) объединение в группы, разряды.
23. Синтез − это:
а) применение общих законов и правил;
б) сопоставление отдельных сторон;
в) объединение существенных частей на основе общих признаков;
г) все перечисленное.
24. Мышление и решение задач:
а) тождественные понятия;
б) взаимосвязанные понятия;
в) противоположные понятия;
г) не имеют ничего общего.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине <u>«Общая психология»:</u>

✓ 5 баллов - выставляется слушателю, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904.- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753. — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
4. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/1069189.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1.Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/430346.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Хрисанфова, Л. А.** Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности слушателя
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью

	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места слушателей в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (AiquraAD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «TheHandTest» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)

– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатииА.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») –http://window/edu.ru
5. Информационная система «Информио».

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят лица с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории слушателей, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех слушателей гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для слушателей с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех слушателей активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение слушателями их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и слушателей с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения слушателями с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из слушателей с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории слушателей (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы слушателей необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения слушателями с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"–Принцип самостоятельной активности слушателей с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории слушателей посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по дисциплине»заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории слушателей (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления слушателей с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.